



Schriftlicher Unterrichtsentwurf

Fach:	Spanisch
Thema:	Mi familia – Erschließung des Wortfelds <i>Familie</i> unter Verwendung der Possessivpronomen
Kurze Zusammenfassung	Die SuS können sowohl ihre Familie als auch die Familien von Mitschülern vorstellen. Sie sind in der Lage, dazu die Possessivpronomen der ersten, zweiten und dritten Person Singular richtig anzuwenden.
Datum:	Freitag, 14. Dezember 2012
Bildungsgang/Stufe:	Höhere Berufsfachschule Unterstufe
Autor:	Anne Baur

1. Lernvoraussetzungen im Hinblick auf die Unterrichtsstunde

1.1 Rahmenbedingungen

Die Unterrichtsstunde ist für die Unterstufe der Höheren Berufsfachschule (HHU 11) geplant, deren 21 Schülerinnen und Schüler (SuS) innerhalb von zwei Jahren den schulischen Teil der Fachhochschulreife nach Anlage C der APO-BK anstreben. Die SuS sind zwischen 16 und 19 Jahre alt.

Konkrete Angaben zu den zuletzt erreichten Schulabschlüssen der SuS sind nachfolgend aufgeführt.

Anzahl gesamt	FOS-Reife ohne Qualifikation	FOS-Reife mit Recht Besuch Gymnasium	Versetzung in gymnasiale Oberstufe
21	5	15	1

Die Klasse ist mir durch Hospitationsstunden seit dem 15. November 2012 bekannt. Der Spanischunterricht beläuft sich auf 3 Unterrichtsstunden pro Woche. Seit dem 23. November 2012 unterrichte ich die Klasse in Spanisch im Rahmen des Ausbildungsunterrichts wöchentlich alle drei Stunden.

Die heutige Unterrichtsstunde findet nicht im gewohnten Klassenraum statt, da dieser zu wenig Platz für Gäste bietet. Die Ausstattung der Räume ist jedoch vergleichbar.

1.2 Vorkenntnisse/ Verhalten bezogen auf den Stundeninhalt

Die Klasse lernt von Beginn an, dem Unterricht größtenteils auf Spanisch zu folgen. Gelegentlich müssen Aufgabenstellungen jedoch noch in die Muttersprache übersetzt werden. Bei der Erarbeitung grammatischer Phänomene wird in der frühen Phase des Fremdsprachenerwerbs stellenweise auf die deutsche Sprache zurückgegriffen.

In den vergangenen Wochen haben die SuS gelernt, sich selbst vorzustellen und über Hobbys zu sprechen. Ferner wurden Hörverstehensübungen zum spanischen Alphabet durchgeführt und die Grundzahlen von 1 bis 100 eingeführt. Die spanische Aussprache beherrschen die SuS zunehmend besser. Zur Benennung von Familienmitgliedern können geringe Vorkenntnisse erwartet werden, da ein kleiner Teil des Fachvokabulars in vorherigen Übungen bzw. Lektionstexten gefallen ist. Die Possessivpronomen wurden bisher nicht vertieft behandelt, es sind jedoch bereits die Formen der 1. Person Singular in

vorangegangenen Lektionstexten vorgekommen. Die Klasse arbeitet mit dem Lehrbuch „A_topo“ vom Cornelsen Verlag.

Die SuS kennen das Arbeiten in (offener) Partnerarbeit und sind in der Lage, Dialoge mit ihrem Partner zu führen sowie diese im Plenum vorzustellen. Die Methode „Kugellager“ ist ihnen in leicht abgeänderter Form (Reihe statt Kreis) bekannt.

Der Leistungsstand der Lernenden ist unterschiedlich. Die Ergebnisse der letzten Klausur erbrachten Noten von „sehr gut“ bis „mangelhaft“. Auch die Beteiligung der Lernenden ist unterschiedlich ausgeprägt. Einige SuS beteiligen sich sehr gut und häufig am Unterrichtsgespräch, andere hingegen leisten oft nur nach ausdrücklicher Aufforderung einen Beitrag. Im Rahmen von Gruppen- und Partnerarbeit arbeitet die Klassengemeinschaft konzentriert mit. Es gibt sechs SuS, die bereits Vorkenntnisse in Spanisch mitgebracht haben sowie einen Schüler, der Italienisch als zweite Muttersprache beherrscht. Diese Ressource wird vor allem bei der Einführung von neuem Unterrichtsstoff genutzt, indem diese Schüler als Lehrer eingesetzt werden bzw. Hinweise geben. (Knapp die Hälfte der Klasse hatte zuvor bereits Französischunterricht und vier SuS Lateinunterricht.)

Die große Mehrheit der Klasse ist an der spanischen Sprache sehr interessiert, was sich auch auf den Profilbereich dieses Bildungsgangs zurückführen lässt - nämlich der Profilbereich „Euregio“, der vom Erwerb einer breiten Fremdsprachenkompetenz gekennzeichnet ist.

2. Gesamtziel der Unterrichtsstunde

Die SuS können sowohl ihre Familie als auch die Familien von Mitschülern vorstellen. Sie sind in der Lage, dazu die Possessivpronomen der ersten, zweiten und dritten Person Singular richtig anzuwenden.

3. Verlaufsplan

Unterrichtsphasen	Sachinhalte	Methodische Hinweise	Medien/Materialien
Einstieg/ Erarbeitung I/	<p>Vorstellen der Gäste</p> <p>Präsentation der Folie mit Stammbaum und Verdeutlichung des Themas durch die LP;</p> <p>SuS erschließen gemeinsam das Wortfeld <i>Familie</i> durch Zuordnung der Begriffe zu den Familienmitgliedern</p> <p>SuS übertragen die Zuordnung auf das Arbeitsblatt</p>	<p>Klassengespräch;</p> <p>SuS kommen einzeln nach vorne und ordnen den jew. Personen den richtigen Begriff zu</p>	OHP: Folie I, Arbeitsblatt I
Sicherung I	SuS stellen Fragen zu den Personen des Stammbaums und antworten (¿Quién es...?)	Schneeballprinzip: 1 Schüler stellt eine Frage und wirft den Ball zu dem Schüler, der antworten soll	OHP: Folie I/ Arbeitsblatt I, Ball
Erarbeitung II	<p>Zwei SuS lesen den Dialog zwischen Ana und Pablo vor (2x);</p> <p>SuS markieren die Possessivpronomen im Text und übertragen diese in die Tabelle</p>	<p>Klassengespräch</p> <p>Einzelarbeit</p>	Arbeitsblatt II
Sicherung II	LP ergänzt die Tabelle auf Folie mit Hilfe der Schülerantworten	Klassengespräch	OHP: Folie II
Anwendung I	SuS erfragen die Familienmitglieder ihres Partners und machen sich Notizen	<p>Partnerarbeit (Kugellager):</p> <p>SuS setzen sich in einem Doppelkreis jew. partnerweise gegenüber und interviewen sich</p> <p>Binnendifferenzierung: schnelle SuS können dem Partner weitere Fragen stellen (z.B. Alter, Adresse, Hobbys)</p>	Arbeitsblatt III
Anwendung II	SuS wenden sich einem neuen Partner zu und stellen diesem die Familie des	SuS im Innenkreis drehen sich um einen Sitzplatz nach links und	Arbeitsblatt III

	vorherigen Partners vor	wenden sich dem neuen Partner zu	
Didaktische Reserve	SuS stellen die Familie eines Mitschülers im Plenum vor	Klassengespräch/ Schülervortrag	Arbeitsblatt III
Hausaufgabe	LP erläutert die Hausaufgabe: SuS sollen einen Stammbaum der eigenen Familie erstellen und diesen in der nächsten Stunde vorstellen können (so festigen sie die neuen Vokabeln und Possessivpronomen)	LP schreibt Hausaufgabe an die Tafel	

LP: Lehrperson SuS: Schülerinnen und Schüler

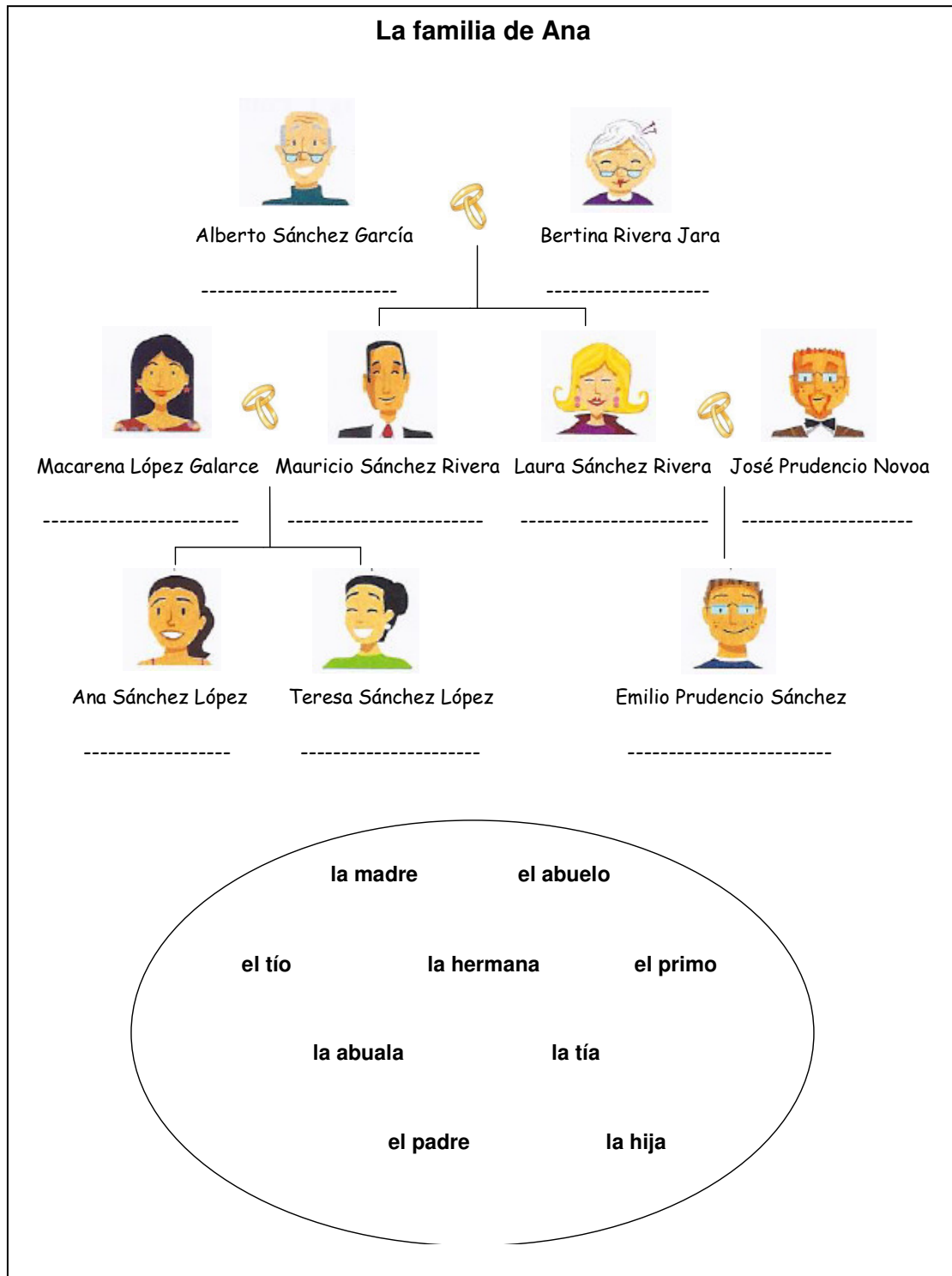
4. Literaturangaben

Bürgens, Gloria/ Drüeke, Martin et al.: *A_topo.com. Método de Español*, 1. Aufl., Berlin: Cornelsen Verlag, S. 29, 202.

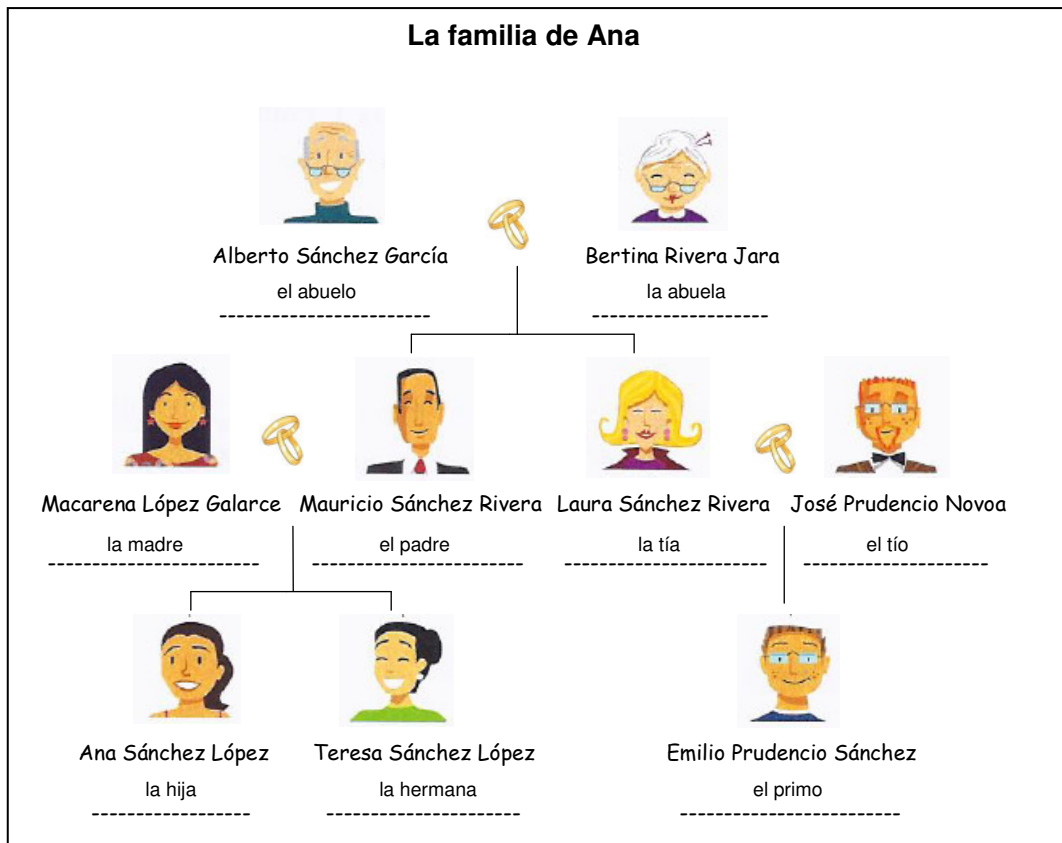
http://www.schulportal.de/106422/087272/Deutschland/Nordrhein-Westfalen/Gymnasium_FOS/Spanisch/Klasse_10/Unterrichtsentwurf_Lehrprobe_Musterstunde.html [aufgerufen am: 7.12.2012].

5. Anlagen

Folie 1:



Erwartete Schülerantworten zu Folie I:



Folie II:

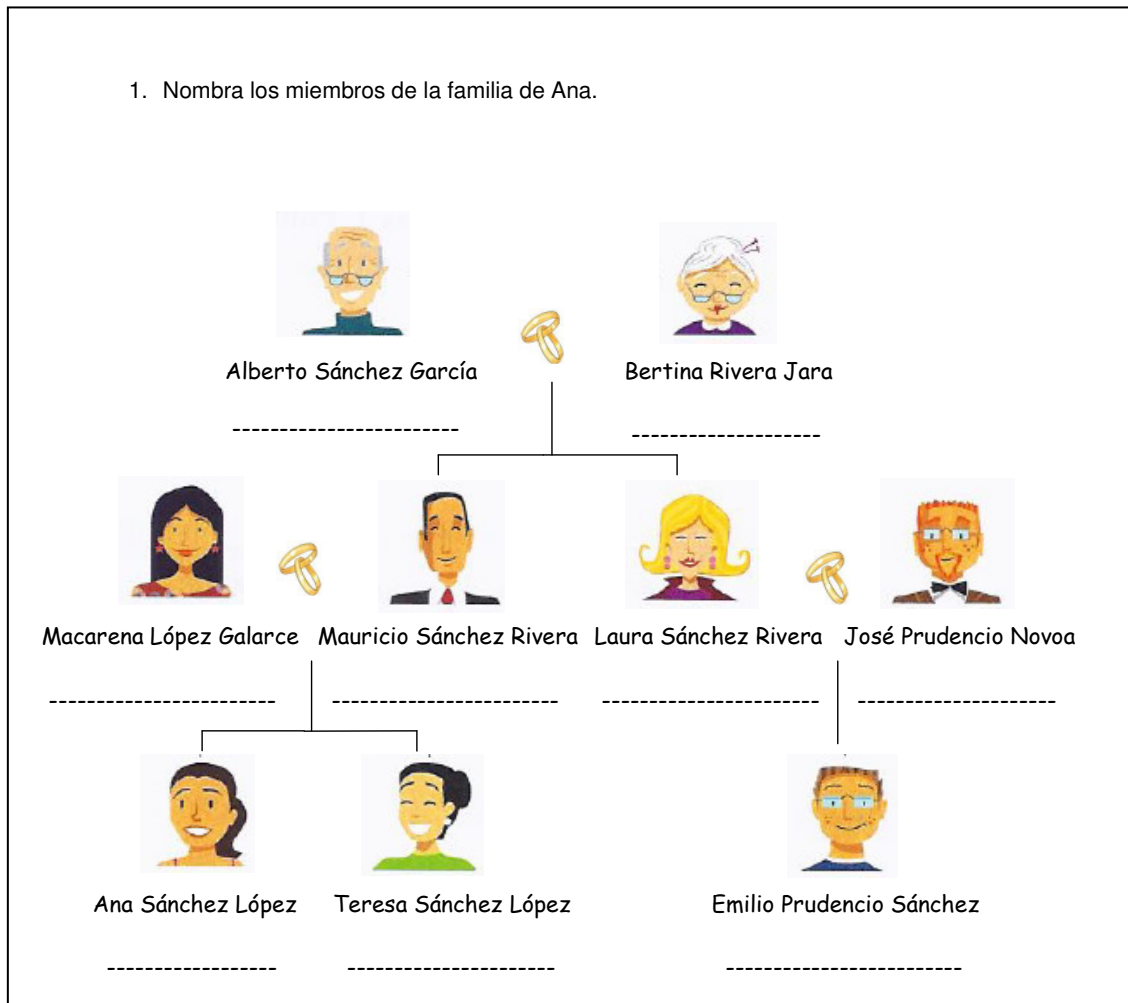
Los pronombres posesivos

	los pronombres posesivos		los pronombres personales
	masculino	femenino	
singular			yo
plural			
singular			tú
plural			
singular			él, ella, usted
plural			

Die Possessivpronomen richten sich im Numerus nach dem _____ und verändern dementsprechend die Endung.

Arbeitsblatt I:

1. Nombra los miembros de la familia de Ana.



Arbeitsblatt II:

Ana presenta su familia a su amigo Pablo. Habla de su hermana y de sus padres:

Pablo: Ana, ¿tienes hermanos?

Ana: Sí, tengo una hermana.

Pablo: ¿Cómo se llama tu hermana?

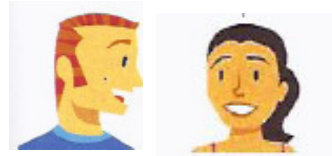
Ana: Mi hermana se llama Teresa.

Pablo: ¿Y cómo se llaman tus padres?

Ana: Mis padres se llaman Macarena y Mauricio.

Pablo: ¿Cómo dices? ¿Cómo se llama tu padre?

Ana: Su nombre es Mauricio.



1. Marca los pronombres posesivos en el diálogo.

2. Escribe los pronombres posesivos en la tabla.

	los pronombres posesivos		los pronombres personales
	masculino	femenino	
singular			yo
plural			
singular			tú
plural			
singular			él, ella, usted
plural			



Die Possessivpronomen richten sich im Numerus nach dem _____ und verändern dementsprechend die Endung.

Erwartete Schülerantworten zu Arbeitsblatt II:

Ana presenta su familia a su amigo Pablo. Habla de su hermana y de sus padres:

Pablo: Ana, ¿tienes hermanos?

Ana: Sí, tengo una hermana.

Pablo: ¿Cómo se llama **tu** hermana?

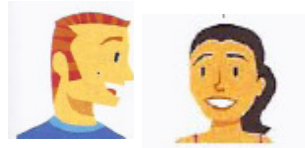
Ana: **Mi** hermana se llama Teresa.

Pablo: ¿Y cómo se llaman **tus** padres?

Ana: **Mis** padres se llaman Macarena y Mauricio.

Pablo: ¿Cómo dices? ¿Cómo se llama **tu** padre?

Ana: **Su** nombre es Mauricio.



1. Marca los pronombres posesivos en el diálogo.

2. Copia los pronombres posesivos en la tabla.

	los pronombres posesivos		los pronombres personales
	masculino	femenino	
singular	mi	mi	yo
plural	mis	mis	
singular	tu	tu	tú
plural	tus	tus	
singular	su	su	él, ella, usted
plural	sus	sus	



Die Possessivpronomen richten sich im Numerus nach dem Besitzgegenstand und verändern dementsprechend die Endung.

Arbeitsblatt III:

1. Haz preguntas a tu compañero/ tu compañera sobre su familia. Toma notas.

- ejemplos: ¿Cómo se llaman tus padres?
¿Cuántos años tiene tu hermano?
¿Dónde viven tus abuelos?



10 minutos

Este vocabulario puede ayudarte:

- el padrastro – der Stiefvater
la madrastra – die Stiefmutter
el hermanastro – der Stiefbruder
la hermanastra – die Stiefschwester
el medio hermano – der Halbbruder
la media hermana – die Halbschwester
el compañero de vida – der Lebensgefährte
la compañera de vida - die Lebensgefährtin



2. Presenta la familia de tu compañero/ tu compañera a tu *nuevo* compañero/ tu *nueva* compañera.



5 minutos