

EUROPA-FACHBUCHREIHE
für wirtschaftliche Bildung

Berufliche Kompetenz

Fachrichtung Technik

Berufsfachschule Saarland

Fachstufe I

Lernaufgaben

VERLAG EUROPA-LEHRMITTEL
Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG
Düsselberger Straße 23
42781 Haan-Gruiten
Europa-Nr.: 27784



Autorinnen und Autoren: s. Angaben auf S. 3 (unten)

Allgemeiner Hinweis:

Bilder ohne Bildquellenangabe wurden von den Autoren erstellt und bearbeitet.

Die in diesem Produkt gemachten Angaben zu Betrieben/Unternehmen (Namen, Personen, Mitarbeitern, Kunden, ...) sind i. d. R. fiktiv, d. h. sie stehen in keinem Zusammenhang mit real existierenden Betrieben/Unternehmen in der dargestellten oder ähnlicher Form.

Dies gilt auch für alle an diesen Betrieben/Unternehmen beteiligten Personen. Die in diesem Werk aufgeführten Internetadressen sind auf dem Stand zum Zeitpunkt des Drucks. Die ständige Aktualität kann von Seiten der Autorinnen und Autoren nicht gewährleistet werden. Für den Inhalt externer Seiten sind die Betreiber verantwortlich.

1. Auflage 2024

Druck 5 4 3 2 1

Alle Drucke derselben Auflage sind parallel einsetzbar, da sie bis auf die Korrektur von Druckfehlern identisch sind.

ISBN 978-3-7585-2778-4

Alle Rechte vorbehalten. Das Werk ist urheberrechtlich geschützt. Jede Verwertung außerhalb der gesetzlich geregelten Fälle muss vom Verlag schriftlich genehmigt werden.

© 2024 by Verlag Europa-Lehrmittel, Nourney, Vollmer GmbH & Co. KG, 42781 Haan-Gruiten
www.europa-lehrmittel.de

Layout, Grafik, Satz: Punkt für Punkt GmbH · Mediendesign, 40549 Düsseldorf

Umschlagkonzept: Tiff.any GmbH, 10999 Berlin

Umschlagfoto: © Anastasiia – Adobe Systems Software Ireland Companies, Adobe Stock, Dublin, Irland

Druck: Plump Druck & Medien GmbH, 53619 Rheinbreitbach



Ein Anfang

Liebe Schülerinnen und Schüler,

in der Berufsfachschule werdet ihr auf die Berufswelt vorbereitet. Damit ihr eure Kompetenzen bestmöglich einbringen und weiterentwickeln könnt, sind diese Lernaufgaben entstanden. Mit Hilfe der Lernaufgaben könnt ihr selbstständig und mit anderen Arbeitsaufträgen mit Berufsbezug bearbeiten. So könnt ihr Problemstellungen aus der beruflichen Praxis lösen und viel Neues lernen. Dabei wünschen wir euch viel Spaß und Erfolg.

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

die Lernaufgaben beziehen sich auf den Lehrplan für die Berufsfachschule im Fach Berufliche Kompetenz.

Jede Lernaufgabe beginnt mit einer Hinführung und Bekanntgabe der Ziele sowie einer realitätsnahen beruflichen, gesellschaftlichen oder persönlichen Problemstellung. Im Prozess der vollständigen Handlung erschließen sich die Schülerinnen und Schüler die Problemstellung. Sie erarbeiten sich neue fachliche Inhalte, verabreden Arbeitspläne, kontrollieren und bewerten ihre Ergebnisse sowie ihren Arbeitsprozess. Bei der Erstellung der Lernaufgaben wurde auf Methodenvielfalt geachtet. In den Lernaufgaben bieten Übungen den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, den Lernstoff zu wiederholen und erworbene Lernstrategien anzuwenden.

Wir wünschen viel Erfolg und Freude bei der Arbeit mit den Lernaufgaben und hoffen, dass diese bereichernde Begleiter für Lehrende und Lernende werden. Vorschläge und Hinweise, die der Verbesserung und Weiterentwicklung der Lernaufgaben dienen, nehmen wir dankend entgegen.

Sommer 2021

Didaktisches Konzept und Layout

Staatliches Landessemnar: Bärbel Binkle,
Dr. Markus Lösch, Alexander Krier

Redaktionsteam

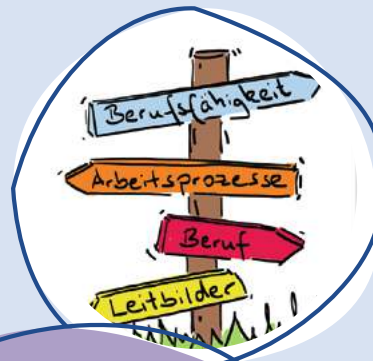
Verena Paul (TG BBZ Dillingen), Michael Christ
(MBK), Michael Morche (K BBZ Halberg), Oliver
Kassing (TGS BBZ NK)

Autorinnen und Autoren

Karsten Baucke (BBZ Merzig); Dr. Markus Bernardi (TG BBZ 1 SB); Martin Donner (BBZ SUL);
Alexander Fell (TG BBZ DIL); Patrick Gantner (TG BBZ DIL); Christina Gerber-Heß (TGS BBZ
SLS); Thomas Göttert (BBZ HOW); Eileen Hager (TG BBZ 1 SB); Bastian Heinz (TG BBZ 1 SB);
Matthias Hockertz (TGS BBZ NK); Andreas Jachmann (BBZ LEB); Oliver Kassing (TGS BBZ
NK); Peter Kaufmann (BBZ HOW); Christian Lehnert (TG BBZ 1 SB); Andrea Michaely
(TGS BBZ SLS); Janick Morsch (TG BBZ 1 SB); Michael Münch (TG BBZ DIL); Simon Nikolaus
(TG BBZ NK); Martin Platte (TG BBZ DIL); Petra Pültz (BBZ SUL); Marco Recktenwald (BBZ
HOW); Philipp Sahm (BBZ HOM); Julia Scheer (TG BBZ 1 SB); Wolfram Ullrich (BBZ IGB);
Thorsten Ulrich (BBZ WND); Daniel Zima (BBZ VK)

BERUFLICHE KOMPETENZ

Fachrichtung
Technik



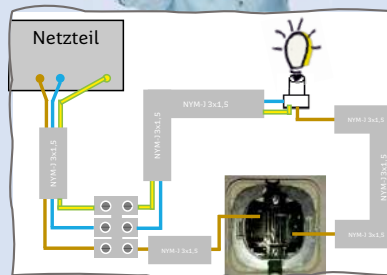
LERNFELD 1

Orientierung
in Berufsfeldern



© triocan –
stock.adobe.com

© Elenathewise –
stock.adobe.com



© Viorel Sima –
stock.adobe.com



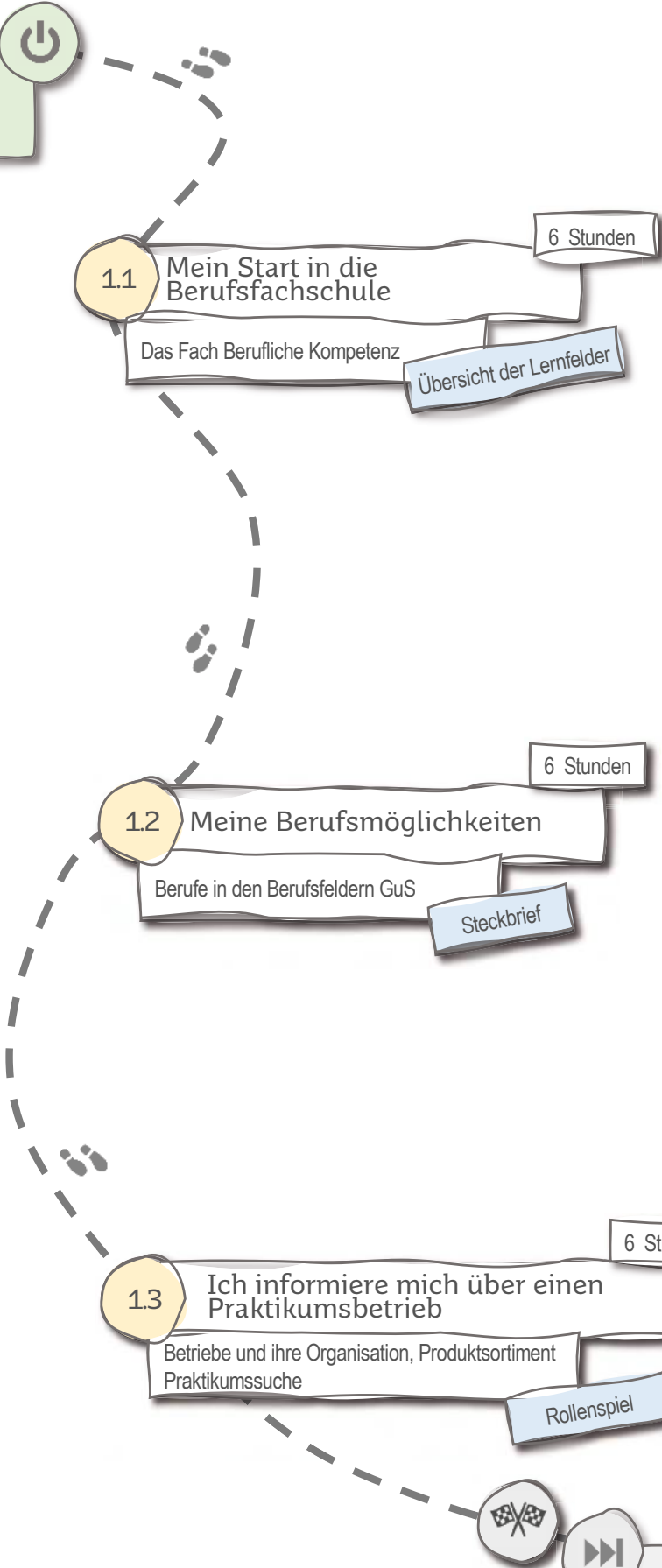
© I – stock.adobe.com

© Rui Vale de Sousa –
stock.adobe.com

Lernaufgaben

▶ Diese Lernaufgaben erwarten dich in Lernfeld 1

Lernfeld 1
Orientierung in
Berufsfeldern Technik

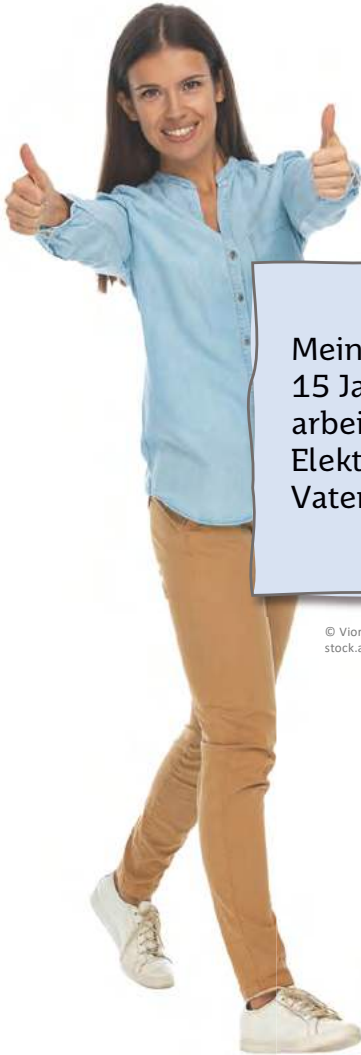


▶▶ **Lernfeld 2**
Umsetzung von
Arbeitssicherheit zur
Unfallverhütung im Beruf



Jana, Julia und Jan

Jana, Julia und Jan werden dich durch die Lernaufgaben führen. Sie besuchen auch die Berufsfachschule für Technik. Gemeinsam mit ihnen wirst du viel Neues lernen.



Mein Name ist Jana. Ich bin 15 Jahre alt. Meine Mutter arbeitet im Büro eines Elektrobetriebs und mein Vater ist Krankenpfleger.

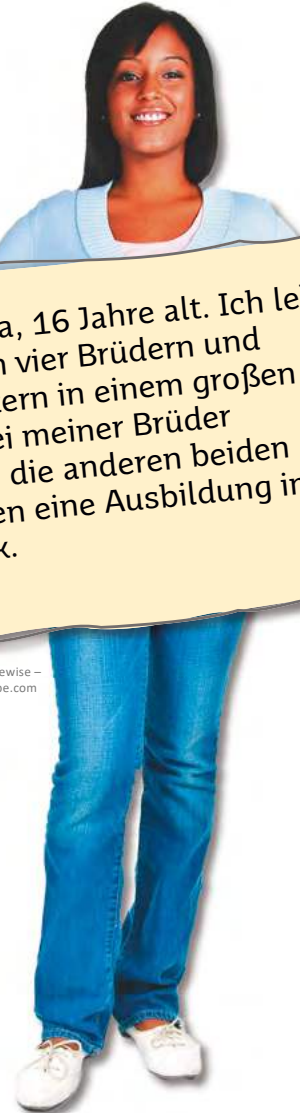
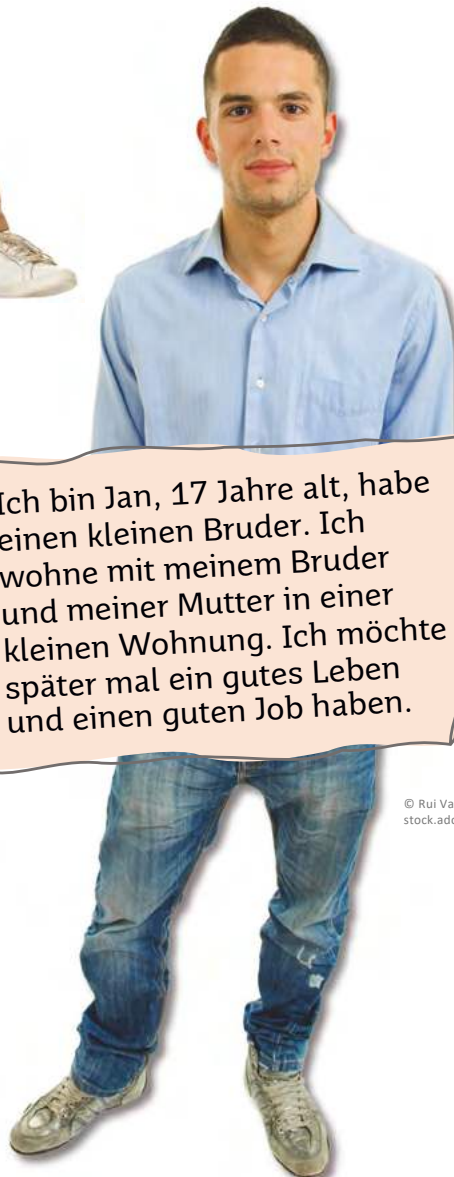
© Viorel Sima – stock.adobe.com

Ich bin Julia, 16 Jahre alt. Ich lebe mit meinen vier Brüdern und meinen Eltern in einem großen Haus. Zwei meiner Brüder studieren, die anderen beiden absolvieren eine Ausbildung im Handwerk.

© Elenathewise – stock.adobe.com

Ich bin Jan, 17 Jahre alt, habe einen kleinen Bruder. Ich wohne mit meinem Bruder und meiner Mutter in einer kleinen Wohnung. Ich möchte später mal ein gutes Leben und einen guten Job haben.

© Rui Vale de Sousa – stock.adobe.com



Vollständige Handlung

In den Lernaufgaben löst du berufliche Aufgabenstellungen nach dem Prinzip der „vollständigen Handlung“.

Um Arbeitsaufträge und Problemstellungen zu bewältigen, brauchst du Strategien! Damit du dir gute Strategien aneignen kannst, bearbeitest du Lernaufgaben nach dem Prinzip der „vollständigen Handlung“.

Idealerweise geht man so in einem Beruf vor, um Arbeitsaufträge erfolgreich zu meistern.
Wenn du in den kommenden Lernfeldern immer wieder Aufträge und Problemstellungen in der vollständigen Handlung löst, wirst du viele Kompetenzen aufbauen.

Du wirst schließlich viel wissen und viel können! Aber du musst auch wollen!

➡ Dann bist du kompetent und kannst herausfordernde Probleme lösen.



Was willst du?
Ich nehme mir im Lernfeld 1 „Orientierung in Berufsfeldern“ das Folgende vor:



kompetent = ich weiß + ich kann + ich will

In Anlehnung an Pirmin Stadler

Nachfolgend sind die einzelnen Phasen der vollständigen Handlung erklärt. Allerdings sind die Fragen und Erklärungen unvollständig. Mit Hilfe der Lösungswörter kannst du die Textlücken vervollständigen.
gelernt – Kunde – Problem – anders – korrigiere – Arbeit – Auftrag – Information – Möglichkeiten – Arbeitsprodukt

Was habe ich gut gemacht? Was habe ich _____?

Was würde ich beim nächsten Mal _____ machen?

Was möchte der Chef oder der _____? Welches _____ soll hergestellt werden?

Was weiß ich schon dazu?

Wie kann ich das _____ angehen?

Woher bekomme ich die _____?

Was muss ich noch wissen, um den _____ ausführen zu können?

Welche der _____ wähle ich?

Ist die _____ fertig und so gut, dass sie abgeschlossen werden kann?

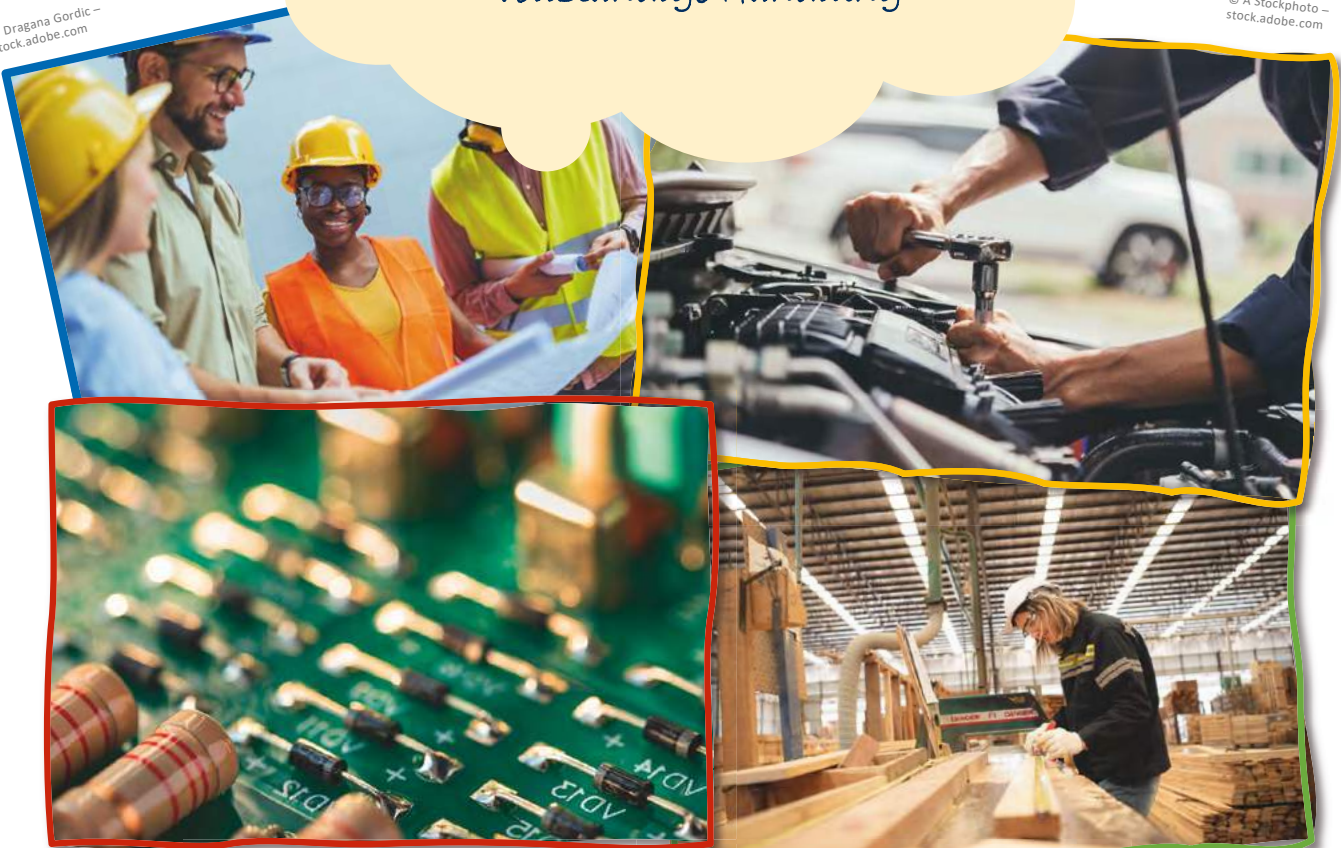
Jetzt führe ich den Arbeitsauftrag wie zuvor festgelegt aus und _____ falls nötig.



Lernfelder Berufsbezug
 Berufsfachschule
 Technik
 Situation Arbeitsprodukt
 vollständige Handlung

© Dragana Gordic – stock.adobe.com

© A Stockphoto – stock.adobe.com



© Anton – stock.adobe.com

© Wosunan – stock.adobe.com

Lernfeld 1: Orientierung in Berufsfeldern
 Lernaufgabe 1.1: Mein Start in die Berufsfachschule

- Ich kann...
- aus einer Situation wichtige Informationen mit Hilfe von W-Fragen herausfinden.
 - anderen meine neue Schule, die Berufsfachschule für Technik, beschreiben.
 - den Lehrplan Berufliche Kompetenz im Internet auffinden.
 - Inhalte des Faches Berufliche Kompetenz darstellen.
- Ich bin bereit,
- über meine Erwartungen und meine Lernmotivation in Bezug auf das Fach Berufliche Kompetenz nachzudenken.


Zeitungfang:
 6 Unterrichtsstunden





Situation

Jan, Jana und Julia besuchen seit diesem Schuljahr die Berufsfachschule Technik. Sie kennen sich bereits von der Gemeinschaftsschule. Jana ist 15 Jahre alt. Ihre Mutter arbeitet im Büro eines Elektrobetriebs, ihr Vater ist Krankenpfleger. Wenn zu Hause ein elektrisches Gerät kaputt geht, baut sie es in ihrer kleinen Werkstatt im Keller auseinander. Julia ist 16 Jahre alt. Sie hat vier Brüder und wohnt mit ihren Eltern in einem Haus mit elf Parteien. Zwei von Julias Brüdern studieren, die anderen beiden absolvieren eine Ausbildung im Handwerk. Einer von Julias Brüdern übernimmt die Hausmeister-tätigkeiten in dem Haus, in dem sie wohnen und Julia hilft ihm häufig dabei. Jan ist schon 17 Jahre alt und lebt mit seinem jüngeren Bruder und seiner Mutter in einer kleinen Wohnung. Er möchte später mal ein gutes Leben haben und einen Job, der ihn glücklich macht. Er interessiert sich sehr für das Schreinerhandwerk und hat auch schon einen Praktikumsplatz in einer Schreinerei gefunden.

Die meisten ihrer Mitschülerinnen und Mitschüler sind auch neu am Berufsbildungszentrum (BBZ). Daher freuen sich Jan, Jana und Julia sowie der Rest der Klasse auf die angekündigte Schulrallye, in der sie ihre neue Schule erkunden. In der Berufsfachschule (BFS) ist jetzt vieles neu, z. B. dreht sich wirklich alles um den „Beruf“. Das finden die drei richtig klasse, denn sie wünschen sich eine gute berufliche Zukunft mit viel Abwechslung. Sie wollen sich in der neuen Schule auf einen Beruf vorbereiten, der zu ihnen passt und wenn's gut läuft auch noch ihren Mittleren Bildungsabschluss machen. Unter dem Fach Berufliche Kompetenz (BK), das sogar mit acht Stunden Unterricht pro Woche in ihrem Stundenplan steht, können sie sich zurzeit nichts vorstellen. Damit sie wissen, was in diesem Schuljahr im Fach Berufliche Kompetenz auf sie zukommt, wollen sie die Inhalte in einer Übersicht bildlich darstellen.

1 In dem Text (Situation) erfährst du viel über Jan, Jana und Julia und die Berufsfachschule.

Findest du auch wichtige Informationen heraus?

Arbeitsprodukt

W-Fragen helfen dir,
die Texte besser zu
verstehen.

Wer baut gern die defekten Elektrogeräte auseinander?

Wer hilft seinem Bruder bei Hausmeistertätigkeiten?

Wer hat einen Praktikumsplatz in einer Schreinerei gefunden?

Was finden die drei richtig klasse?

Welches Arbeitsprodukt erstellen sie?

Notiere hier
eine zusätzliche
Frage.

Dokumentiere
deine Arbeitsschritte
von Beginn an auf
Seite 14 dieser
Lernaufgabe.





Jan, Jana und Julia waren schon bei der Schulrallye von dem breiten Angebot der Schule überrascht. Sie haben z. B. sehr gut ausgestattete Werkstätten und interessante Funktionsräume besucht. Dann hatten Sie noch die Gelegenheit, sich mit Azubis auszutauschen, die eine duale Berufsausbildung machen und diese Woche im Berufsschulunterricht waren. Jan, Jana und Julia wissen noch nicht genau, welchen Beruf sie einmal ausüben wollen. Die Fachrichtung Technik liegt aber auf jeden Fall schon mal voll auf ihrer Wellenlänge.

2 Abdulrahman, ein guter Freund von Jan, ist sehr interessiert an der neuen Schule und will wissen, was diese Berufsfachschule so bietet.

Lies dir die Sprechblasen durch.

Füge eigene Informationen in die leeren Sprechblasen hinzu, wenn dir noch weitere einfallen.

ist der Berufsbezug ganz besonders wichtig.

kann man den „Mittleren Bildungsabschluss“ nach 2 Jahren erreichen.

geht man 4 Tage in die Schule und macht an einem Tag in der Woche ein Praktikum. Manchmal wird das Praktikum auch im Block durchgeführt.

An der Berufsfachschule für Technik...

stellen alle Fächer einen Bezug zu Berufen her. So übt man ein Verkaufsgespräch auch in Französisch oder Englisch.

gibt es das Fach „Berufliche Kompetenz“. Da lernt man in Lernfeldern viel über die vier Bereiche der Technik: Bau-, Holz-, Metall- und Elektrotechnik. Außerdem werden Projekte durchgeführt und Technische Produkte geplant und hergestellt.

lernt man vieles, was man gut für eine Berufsausbildung gebrauchen kann.

lernt man auch „Informatische Bildung“.





Jan hat nun einen ersten Einblick erhalten in die Berufsfachschule. Er kann seinem besten Freund Abdulrahman nun schon mal Antworten auf konkrete Fragen geben.

3 Antworte Abdulrahman auf seine Fragen über die Berufsfachschule per WhatsApp.

Abdul: Hab gehört du hast die Schule gewechselt und bist jetzt an einer Berufsschule. Ist die anders als unsere vorherige Schule?

Jan:

Abdul: Aber du lernst doch noch keinen Beruf, oder?

Jan:

Abdul: In welchem Fach hast du denn die meisten Stunden?
Und was lernst du da?

Jan:

Abdul: Was läuft in den anderen Fächern?

Jan:

Abdul: Und was für einen Abschluss kannst du dort machen?

Jan:



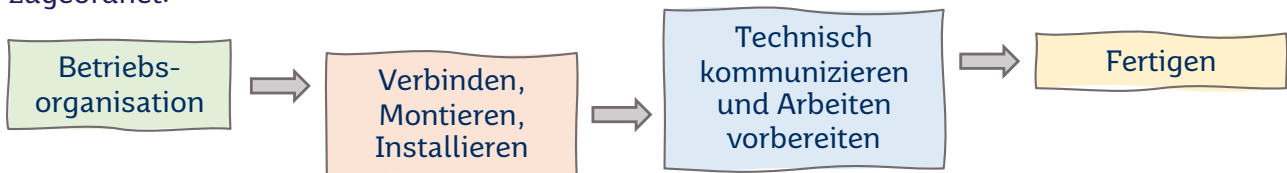


Nachdem Jan, Jana und Julia sich nun gut mit der Berufsfachschule auskennen, wollen sie genauer wissen, was sie alles in dem Fach Berufliche Kompetenz (BK) Technik erwartet. Dazu wollen sie sich mit den Inhalten des ersten Schuljahres vertraut machen.

- 4 Von deiner Lehrerin oder deinem Lehrer erhältst du eine Kopie mit kleinen Infoboxen. Lies diese Infoboxen mit den Inhalten der ersten fünf Lernfelder. Schneide die Infoboxen aus, ordne sie den Themenbereichen zu und klebe sie unter die entsprechenden farbigen Felder.

Das Fach Berufliche Kompetenz ist in *Lernfelder* gegliedert. Jedes Lernfeld leitet sich aus betrieblichen Arbeitsabläufen ab.

Im ersten Schuljahr der BFS Technik sind fünf Lernfelder diesen vier Themenbereichen zugeordnet:



Wenn du diesen QR-Code scannst, kannst du dir den gesamten, detaillierten Lehrplan anschauen.

Die Infoboxen findest du zusätzlich im Anhang A1 dieser Lernaufgabe.



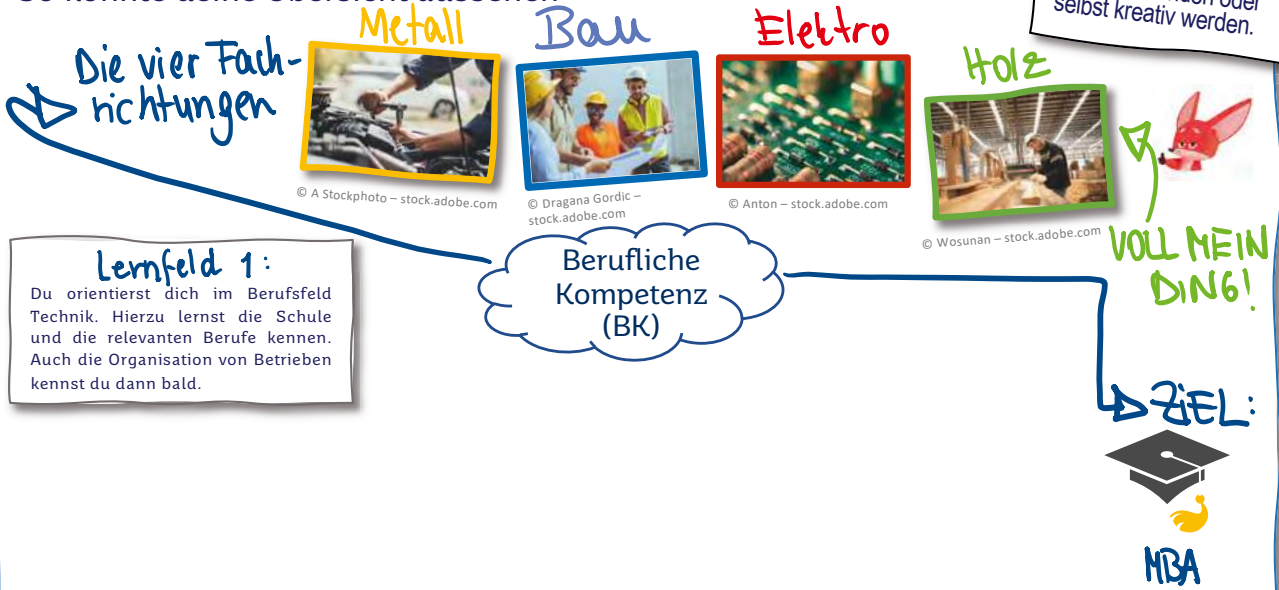


Jan, Jana und Julia haben die wichtigen Informationen über das kommende Schuljahr im Fach Berufliche Kompetenz (BK) gesammelt. Nun möchten sie die Inhalte in einer Übersicht bildlich darstellen. Bevor es losgeht, legen die drei die Gestaltung ihrer Übersicht fest.

5 Entscheide dich, was du in deiner Übersicht darstellen möchtest und wie du diese kreativ gestaltest. Schreibe dann zu jedem Lernfeld mindestens einen Punkt, der dich neugierig macht. Mach dir zunächst Notizen.

Deine Lehrerin oder dein Lehrer stellen dir Bilder, Sticker und Infoboxen (s. A2/S. 16) zum Ausschneiden zur Verfügung. Du kannst diese verwenden oder selbst kreativ werden.

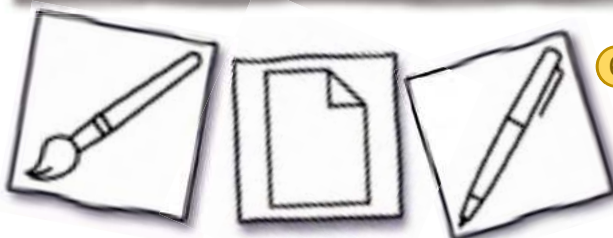
So könnte deine Übersicht aussehen:



Meine Notizen:

A large rectangular area with a dotted grid pattern for taking notes.

Jan, Jana und Julia haben sich entschieden, wie die Übersicht aussehen soll. Nun kann es losgehen.



6 Gestalte nun deine Übersicht wie geplant. Deine Lehrerin oder dein Lehrer hat leere DIN-A4-Blätter ausgelegt, die du nun nutzen kannst.



Die Freunde sind stolz auf ihr Ergebnis und möchten es ihren Mitschülerinnen und Mitschülern zeigen.

7 Präsentiert eure Übersicht der Lernfelder eurer Banknachbarin bzw. eurem Banknachbarn. Gebt euch gegenseitig Rückmeldung zu euren Darstellungen.

Rückmeldung könnte gegeben werden zu den Kriterien:

- Vollständigkeit
- Kreativität
- Anschaulichkeit




Folgende Rückmeldung habe ich erhalten:


Jan, Jana und Julia fühlen sich gut informiert über das Fach BK. Über ihre Vorgehensweise und die Lernaufgabe denken sie nochmal nach.

8 Bewerte deine Vorgehensweise bei der Lernaufgabe.

Das ist mir schon gut gelungen:



Das ist mir noch schwer gefallen:




Abschluss 

Handlungsprodukte	erledigt am:	Unterschrift
Fragen zur Situation		
Sprechblasen		
Whatsapp		
Zuordnung Lernfelder		
Übersicht		
Reflexion		

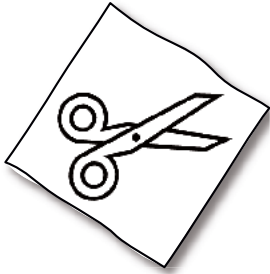


Diese Seite bitte zum Ausschneiden kopieren!

Jan, Jana und Julia interessieren sich für die Lerninhalte des ersten Schuljahres der BFS im Fach Berufliche Kompetenz.

- 1 Lies die Infoboxen mit den Lerninhalten der Lernfelder 1 bis 5 des Fachs Berufliche Kompetenz.

- 2 Schneide sie aus und klebe sie auf Seite 12 dieser Lernaufgabe an die passenden Stellen.



Lernfeld 2:

Du lernst die die typischen Gefahren in deinem Betriebsumfeld kennen. Darüber hinaus erfährst du, wie du sie vermeiden kannst, dich, deine Kollegen und die Umwelt schützt.

Lernfeld 3:

Du lernst, wie man technische Produkte zusammenbaut und sie befestigt. Zudem erfährst du, wie die einzelnen Komponenten wirken und Zusammenhänge bilden. Du beschäftigst dich mit elektrotechnischen Schaltungen und der Wirkung elektrischen Stroms. Außerdem prüfst du die Funktion deiner Arbeiten.

Lernfeld 4:

Du erlernst die Grundlagen des technischen Zeichnens in den vier Bereichen der Technik und ergänzt oder erweiterst Zeichnungen und arbeitest auf deren Grundlage Ideen aus. Außerdem nimmst du Änderungen an Bauteilen oder Baugruppen vor und überprüfst, ob deine Ideen umsetzbar sind.

Lernfeld 5:

Du bereitest die Fertigung eines Bauteils selbstständig vor, indem du eine Zeichnung liest und dieser Informationen z. B. zum Materialbedarf entnimmst. Nachdem du deine Vorgehensweise genau geplant hast, fertigst du das Bauteil im Team an.

Lernfeld 1:

Du orientierst dich im Berufsfeld Technik. Hierzu lernst du die Schule und die relevanten Berufe kennen. Auch die Organisation von Betrieben kennst du dann bald.

Wenn du diesen QR-Code scannst, kannst du dir den gesamten, detaillierten Lehrplan anschauen.





Diese Seite bitte zum Ausschneiden kopieren!



© pixabay.com

Lernfeld 3:

Du lernst, wie man technische Produkte zusammenbaut und sie befestigt. Zudem erfährst du, wie die einzelnen Komponenten wirken und Zusammenhänge bilden. Du beschäftigst dich mit elektrotechnischen Schaltungen und der Wirkung elektrischen Stroms. Außerdem prüfst du die Funktion deiner Arbeiten.



© MIND AND I – stock.adobe.com



Lernfeld 2:

Du lernst die typischen Gefahren in deinem Betriebsumfeld kennen. Darüber hinaus erfährst du, wie du sie vermeiden kannst, dich, deine Kollegen und die Umwelt schützt.



© Chaosmanr Studio – stock.adobe.com

Lernfeld 4:

Du erlernst die Grundlagen des technischen Zeichnens in den vier Bereichen der Technik und ergänzst oder erweiterst Zeichnungen und arbeitest auf deren Grundlage Ideen aus. Außerdem nimmst du Änderungen an Bauteilen oder Baugruppen vor und überprüfst, ob deine Ideen umsetzbar sind.



© leksann – stock.adobe.com

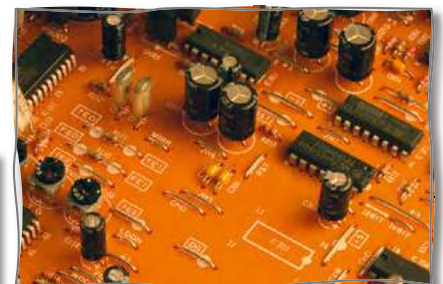
Lernfeld 5:

Du bereitest die Fertigung eines Bauteils selbstständig vor, indem du eine Zeichnung liest und dieser Informationen z. B. zum Materialbedarf entnimmst. Nachdem du deine Vorgehensweise genau geplant hast, fertigest du das Bauteil im Team an.



Lernfeld 1:

Du orientierst dich im Berufsfeld Technik. Hierzu lernst du die Schule und die relevanten Berufe kennen. Auch die Organisation von Betrieben kennst du dann bald.



© FFCucina Liz Collet – stock.adobe.com

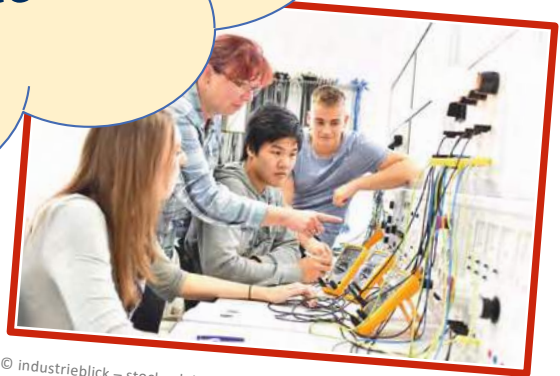


Beruf

Internetrecherche Technik, Ausbildung, Berufslandkarte



© aboutmomentsimages – stock.adobe.com



© industrieblick – stock.adobe.com



© dusanpetkovic1 – stock.adobe.com



© industrieblick – stock.adobe.com

Lernfeld 1: Orientierung in Berufsfeldern

Lernaufgabe 1.2: Meine Berufsmöglichkeiten

Ich kann ...

- Berufe, die zum Berufsfeld Technik gehören, benennen.
- im Internet Informationen zu ausgewählten Berufen recherchieren.
- Informationen zu ausgewählten Berufen übersichtlich und ansprechend darstellen.
- im Team wertschätzend miteinander umgehen.



Zeitungfang:
6 Unterrichtsstunden





Situation

Jan, Jana und Julia haben die Inhalte des Fachs Berufliche Kompetenz kennengelernt und sind auf die kommenden Wochen gespannt. Sie möchten nun die verschiedenen Berufe der Fachrichtung Technik in den Bereichen Bau-, Holz-, Metall- und Elektrotechnik kennenlernen und dazu im Internet recherchieren. Um den Überblick zu behalten, erstellen sie Steckbriefe zu ausgewählten Berufen. Am Ende ordnen Jan, Jana und Julia ihre Steckbriefe einer Berufslandkarte zu, die im Klassenraum ausgehängt ist.

Arbeitsprodukt

- 1 Lies dir die Situation aufmerksam durch.
Finde heraus wie Jan, Jana und Julia vorgehen.

W-Fragen helfen dir, die Texte zu verstehen.



Was möchten Jan, Jana und Julia kennenlernen?

Wie wollen sie vorgehen?

Wie kommen sie an Informationen?

Welches Arbeitsprodukt soll erstellt werden?

Versetze dich in die Lage der drei Freunde. Wo würdest du mit deiner Suche beginnen?

Dokumentiere deinen Arbeitsprozess von Beginn an.





Jan, Jana und Julia haben bei ihrer Recherche viele Berufe gefunden. Einige davon haben sie aufgeschrieben. Nun möchten sie wissen, welche Berufe zum Bereich Technik und den vier Fachrichtungen gehören.

- 2 Schau dir die aufgeführten Berufe an. Kreise mit einem Bleistift zunächst alle Berufe ein, die du dem Bereich Technik zuordnen kannst.

Wenn dir noch weitere Berufe einfallen, schreibe sie in die leeren Kästchen.



A collection of various professions scattered across a page, with several empty rectangular boxes for additional entries. The professions listed are:

- Maurer
- Stuckateurin
- Fachverkäufer Fleischerei
- Restaurantfachmann
- Fachkraft im Gastgewerbe
- Dachdeckerin
- Altenpfleger
- Bauzeichnerin
- Schornsteinfeger
- Pferdewirt
- Zimmerer
- Zerspanungsmechanikerin
- Pflegehelfer
- Konditorin
- Fachverkäufer Konditorei
- Gesundheitsfachmann
- Industriekaufmann
- Augenoptikerin
- Medizinische Fachangestellte
- Vermessungstechnikerin
- Erzieher
- Industrieelektroniker
- Fleischer
- Werkzeugmechanikerin
- Bankkaufmann
- Mediengestalterin
- Koch
- Hauswirtschafter
- Kinderpfleger
- Friseur
- Fachinformatikerin
- Raumausstatter
- Chemielaborantin
- Tischlerin
- Gas-Wasser-Installateur
- Fleischer
- KFZ-Mechatronikerin
- Zahnmedizinische Fachangestellte
- Hotelfachfrau

Zeit für Partnerarbeit...



- 3 Vergleiche deine Auswahl mit der deiner Banknachbarin bzw. deines Banknachbarn. Ergänzt gegebenenfalls Ergebnisse. Ordnet die ausgewählten Berufe nun den Berufsbereichen Bautechnik, Holztechnik, Metalltechnik und Elektrotechnik zu. Wählt für jeden Bereich die vorgegebene Markierfarbe.



Nachdem Jan, Jana und Julia sich einen ersten Überblick über die möglichen Berufe der Fachrichtung Technik verschafft haben, schlägt Celina vor, sich innerhalb der Klasse in vier Gruppen gemäß der vier Berufsbereiche aufzuteilen. Sie wollen sich nun über die einzelnen Berufe informieren, um später die Steckbriefe erstellen zu können.



- 4 Wählt im Zweierteam einen Beruf aus der Übersicht der vorhergehenden Seite aus. Informiert euch bei euren Lehrerinnen und Lehrern der Schulwerkstätten und Labore über deren Tätigkeitsfeld oder recherchiert im Internet. Notiert euch wichtige Informationen anhand der Leitfragen auf dem Notizzettel.

Informationen findet ihr beispielsweise auch hier. Scannt den QR-Code.



Notizzettel

Der Beruf, der mich interessiert heißt: _____

Was macht man in diesem Beruf?

Wo arbeitet man?

Welche Anforderungen stellt der Beruf an mich?

Wie lange dauert die Ausbildung?

Was verdient man in der Ausbildung?